

פעילויות לעידוד פיתוח דיבור ושפה

מאת: [האגודה האמריקאית לשמיעת שפות דיבור](#)



האגודה האמריקאית לשמיעת דיבור בשפה מציעה דרכים המתאימות לגיל אלה בהן ההורים יכולים לעסוק בילדיהם הקטנים כדי לסייע בפיתוח יכולות דיבור ושפה.

קשור

[צלילי דיבור: פעילויות מוצעות](#)

[משחק עם צלילי מילים: מתיחה וקיצור](#)

[משחק עם מילים](#)

לידה עד שנתיים

- עודד את התינוק שלך להשמיע צלילים דמויי תנועה ועיצור כמו "מא", "דה" ו"בה".
- לחזק ניסיונות על ידי שמירה על קשר עין, תגובה בדיבור, חיקוי קוליות תוך שימוש בתבניות ודגשים שונים. לדוגמא, הרם את גובה הצליל שלך כדי לציין שאלה.
- חיקו את הצחוק והבעות הפנים של תינוקכם.
- למדו את תינוקכם לחקות את פעולותיכם, כולל מחיאת כפיים בידכם, זריקת נשיקות ומשחקי אצבעות כמו טפיחת עוגה, הצצה, והעכביש העוקצני שלה.
- דבר כשאת רוחצת, מאכילה ומלבישה את התינוק שלך. דבר על מה שאתה עושה, לאן אתה הולך, מה תעשה כשתגיע, ומי ומה תראה.
- זהה צבעים.
- ספרו פריטים.

- השתמש בתנועות כגון נופף לשלום כדי להעביר משמעות.
- הציגו צלילים של בעלי חיים כדי לקשר צליל עם משמעות ספציפית: "הכלבלב אומר ווף-ווף".
- הכירו בניסיון לתקשר.
- הרחב במילים בודדות שהתינוק שלך משתמש בהן: "הנה אמא. אמא אוהבת אותך. איפה תינוק? הנה תינוק".
- קרא לילדך. לפעמים "קריאה" היא פשוט תיאור התמונות בספר מבלי לעקוב אחר המילים הכתובות. בחר ספרים חסונים ובעלי תמונות צבעוניות גדולות שאינן מפורטות מדי. שאל את ילדך "מה זה?" ולעודד שמות והצבעה על חפצים מוכרים בספר.

שנתיים עד 4 שנים

- השתמש בדיבור טוב שברור ופשוט לילד שלך לדגמן.
- חזור על מה שילדך אומר המציין שאתה מבין. בנה והרחיב את הנאמר. "רוצה מיץ? יש לי מיץ. יש לי מיץ תפוחים. אתה רוצה מיץ תפוחים?"
- השתמש בשיחת תינוקות רק במידת הצורך להעברת המסר ובליווי המילה הבוגרת". הגיע הזמן לסעודה. נאכל ארוחת ערב עכשיו".
- הכינו אלבום של דברים אהובים או מוכרים על ידי גזירת תמונות. קיבצו אותם לקטגוריות, כגון דברים לרכוב עליהם, דברים לאכול, דברים לקינוח, פירות, דברים לשחק איתם. צור תמונות מטופשות על ידי ערבוב והתאמת תמונות. מדביקים תמונה של כלב מאחורי ההגה של מכונית. דבר על מה לא בסדר בתמונה ודרכים "לתקן" אותה. ספרו פריטים בתמונה.
- עזור לילדך להבין ולשאול שאלות. שחקו במשחק כן-לא. שאל שאלות כגון "האם אתה ילד?" "את מרטי?" "האם חזיר יכול לעוף?" עודד את ילדך להמציא שאלות ולנסות להטעות אותך.
- שאל שאלות הדורשות בחירה. "אתה רוצה תפוח או תפוז?" "אתה רוצה ללבוש את החולצה האדומה או הכחולה שלך?"
- הרחב את אוצר המילים. תן שם לחלקי הגוף, וזהה מה אתה עושה איתם. "זה האף שלי. אני יכול להריח פרחים, בראוניז, פופקורן וסבון".
- לשיר שירים פשוטים ולקרוא חרוזים לילדים כדי להראות את הקצב ואת דפוס הדיבור.

- הצב חפצים מוכרים במיכל. בקש מילדך להסיר את האובייקט ולומר לך איך קוראים לו וכיצד להשתמש בו". זה הכדור שלי. אני מקפיץ אותו. אני משחק איתו".
- השתמש בתצלומים של אנשים ומקומות מוכרים, וספר מחדש את מה שקרה או המציא סיפור חדש.

4 עד 6 שנים

- כאשר ילדכם מתחיל בשיחה, הקדישו את מלוא תשומת הלב במידת האפשר.
- ודא שיש לך את תשומת הלב של ילדך לפני שאתה מדבר.
- להכיר, לעודד ולשבח את כל ניסיונות הדיבור. הראה שאתה מבין את המילה או הביטוי על ידי מילוי הבקשה, אם מתאים.
- השהה לאחר הדיבור. זה נותן לילד שלך הזדמנות להמשיך בשיחה. המשך לבנות אוצר מילים. הציגו מילה חדשה והציעו את הגדרתה, או השתמשו בה בהקשר שניתן להבין בקלות. זה יכול להיעשות בצורה מוגזמת והומוריסטית". אני חושב שאוביל את הרכב לחנות. אני עייף מכדי ללכת".
- שוחחו על יחסים מרחביים (ראשונים, אמצעיים ואחרונים; ימין ושמאל) והפכים (למעלה ולמטה; לסירוגין)
- הצע תיאור או רמזים, ובקש מהילד לזהות את מה שאתה מתאר: "אנו משתמשים בו כדי לטאטא את הרצפה" (מטאטא). (הוא קר, מתוק וטוב לקינוח. אני אוהב תות" (גלידה).
- עבודה על גיבוש והסבר של קטגוריות. זהה את הדבר שאינו שייך לקבוצת חפצים דומים: "נעל אינה שייכת עם תפוח ותפוז כי אינך יכול לאכול אותה; היא אינה עגולה; היא אינה פרי". עזור לילדך לעקוב הוראות דו-שלביות: "לך לחדר שלך ותביא לי את הספר שלך".
- עודד את ילדך לתת הוראות. עקוב אחר הוראותיו כשהוא מסביר כיצד לבנות מגדל בלוקים.
- שחקו עם ילדכם משחקים כמו "בית". "החלף תפקידים במשפחה, כאשר אתה מתיימר להיות הילד. דברו על החדרים והריהוט השונים בבית.
- הטלויזיה יכולה גם לשמש ככלי רב ערך. דבר על מה הילד צופה. תני לו או לה לנחש מה עלול לקרות בהמשך. מדברים על הדמויות. האם הם שמחים או עצובים? בקש מילדך לספר לך מה קרה בסיפור. שחקו סצנה יחד, והמציאו סוף אחר.

- נצל את הפעילויות היומיומיות. לדוגמא, בזמן שאתה נמצא במטבח, עודד את ילדך לקרוא לכלים הדרושים. דון במאכלים בתפריט, בצבעם, במרקם ובטעם. מאיפה האוכל? אילו מאכלים אתה אוהב? ממה אתה לא אוהב? מי ינקה? הדגש את השימוש במילות יחס על ידי בקש ממנו להניח את המפית על השולחן, בחיקך או מתחת לכף. זהה למי שייכת המפית: "זה המפית שלי" "זה אבא" "זה של ג'ון".
- בזמן שאתה קונה מצרכים, דן מה תקנה, כמה אתה צריך ומה תעשה. דון בגודל (גדול או קטן), צורתם (ארוכה, עגולה, מרובעת) ומשקלן (כבדות או קלות) של החבילות.

Мероприятия, способствующие развитию речи и языка

Автор: Американская ассоциация речи, языка и слуха



Американская ассоциация речи, языка и слуха предлагает соответствующие возрасту способы, с помощью которых родители могут вовлечь своих маленьких детей в развитие речи и языковых способностей.

СВЯЗАННЫЙ

Звуки речи: рекомендуемые действия

Игра со звуками слов: растягивайте и сокращайте

Игра со словами

От рождения до 2 лет

- Поощряйте ребенка произносить подобные гласные и согласные гласные звуки, такие как «ма», «да» и «ба».
- Подкрепляйте попытки, поддерживая зрительный контакт, отвечая речью и имитируя вокализацию, используя различные паттерны и акценты. Например, повысите высоту голоса, чтобы указать на вопрос.
- Подражайте смеху и мимике вашего ребенка.
- Научите ребенка подражать вашим действиям, в том числе хлопать в ладоши, целовать вас и играть в игры с пальцами, такие как похлопывание по пирогу, подглядывание и крошечный паук.
- Говорите, пока вы купаете, кормите и одеваете ребенка. Обсудите, что вы делаете, куда собираетесь, что вы будете делать по прибытии, и кого и что вы увидите.
- Определите цвета.
- Подсчитайте предметы.
- Используйте жесты, такие как прощание, чтобы передать смысл.

- Введите звуки животных, чтобы связать звук с определенным значением: «Собачка говорит гав-гав».
- Подтвердите попытку общения.
- Расширьте слова, которые использует ваш ребенок: «Вот мама. Мама любит тебя. Где ребенок? Вот ребенок».
- Читайте своему ребенку. Иногда «чтение» - это просто описание картинок в книге без следования написанным словам. Выбирайте прочные книги с большими красочными изображениями, не слишком детализированными. Спросите своего ребенка: «Что это?» и поощряйте называть и указывать на знакомые предметы в книге.

От 2 до 4 лет

- Используйте хорошую речь, понятную и простую для подражания вашему ребенку.
- Повторите то, что говорит ваш ребенок, показывая, что вы все поняли. Развивайте и расширяйте сказанное. «Хотите сока? У меня есть сок. У меня есть яблочный сок. Хотите яблочного сока?»
- Используйте детский лепет только в том случае, если это необходимо для передачи сообщения и когда оно сопровождается словом взрослого. «Пришло время дин-дина. Сейчас поужинаем».
- Сделайте альбом для вырезок из любимых или знакомых вещей, вырезав картинки. Сгруппируйте их по категориям, например, вещи, на которых можно кататься, продукты питания, продукты на десерт, фрукты, предметы, с которыми можно поиграть. Создавайте глупые картинки, смешивая и сопоставляя картинки. Приклейте изображение собаки за рулем авто. Поговорите о том, что не так с изображением и о способах «исправить» это. Подсчитайте предметы, изображенные в книге.
- Помогите ребенку понять и задайте вопросы. Играйте в игру "да-нет". Задавайте такие вопросы, как «Ты мальчик?» "Вы Марти?" "Может ли свинья летать?" Поощряйте ребенка придумывать вопросы и пытайтесь вас обмануть.
- Задавайте вопросы, требующие выбора. "Вы хотите яблоко или апельсин?" "Вы хотите носить красную или синюю рубашку?"
- Расширьте словарный запас. Назовите части тела и определите, что вы с ними делаете. «Это мой нос. Я чувствую запах цветов, пирожных, попкорна и мыла».

- Пойте простые песни и рассказывайте детские стишки, чтобы показать ритм и образец речи.
- Поместите знакомые предметы в контейнер. Попросите ребенка убрать предмет и рассказать вам, как он называется и как им пользоваться. «Это мой мяч. Я отскакиваю от него. Я играю с ним».
- Используйте фотографии знакомых людей и мест и перескажите, что произошло, или придумайте новую историю.

От 4 до 6 лет

- Когда ваш ребенок начинает разговор, по возможности уделяйте ему все внимание.
- Прежде чем говорить, убедитесь, что вы привлекли внимание ребенка.
- Признавайте, поощряйте и хвалите все попытки говорить. Покажите, что вы понимаете слово или фразу, выполнив при необходимости запрос.
- Пауза после разговора. Это даст вашему ребенку возможность продолжить разговор. Продолжайте пополнять словарный запас. Введите новое слово и предложите его определение или используйте его в легко понимаемом контексте. Это может быть сделано в преувеличенной юмористической манере. «Думаю, я отвезу машину в магазин. Я слишком устал, чтобы идти пешком».
- Поговорите о пространственных отношениях (первое, среднее и последнее; справа и слева) и противоположностях (вверх и вниз; включено и выключено).
- Предложите описание или подсказки и попросите ребенка определить, что вы описываете: «Мы используем это, чтобы подметать пол» (веник). «Он холодный, сладкий и хорош на десерт. Я люблю клубнику» (мороженое).
- Работа по формированию и объяснению категорий. Определите предмет, который не входит в группу схожих предметов: «Обувь не подходит к яблоку и апельсину, потому что вы не можете ее съесть; она не круглая; это не фрукт». Помогите своему ребенку следовать двух- и трехступенчатые инструкции: «Иди в свою комнату и принеси мне свою книгу».
- Поощряйте ребенка давать указания. Следуйте его указаниям, пока он объясняет, как построить башню из блоков.
- Играйте с ребенком в игры типа «домик». Поменяйтесь ролями в семье, притворившись ребенком. Поговорите о разных комнатах и мебели в доме.

- Телевизор также может служить ценным инструментом. Расскажите о том, что смотрит ребенок. Попросите его или ее угадать, что может случиться дальше. Поговорим о персонажах. Они счастливы или грустны? Попросите ребенка рассказать вам, что произошло в рассказе. Вместе разыграйте сцену и придумайте другой финал.
- Воспользуйтесь преимуществами повседневной деятельности. Например, находясь на кухне, предложите ребенку назвать необходимую посуду. Обсудите продукты в меню, их цвет, текстуру и вкус. Откуда едят? Какая еда тебе нравится? Что тебе не нравится? Кто уберет? Подчеркните использование предлогов, попросив его положить салфетку на стол, вам на колени или под ложку. Определите, кому принадлежит салфетка: «Это моя салфетка». "Это папина". "Это Джон".
- Покупая продукты, обсудите, что вы будете покупать, сколько вам нужно и что вы будете делать. Обсудите размер (большой или маленький), форму (длинный, круглый, квадратный) и вес (тяжелый или легкий) пакетов.

أنشطة لتشجيع تطوير النطق واللغة

بقلم: الجمعية الأمريكية للسمع والنطق واللغة



تقدم الجمعية الأمريكية للسمع والنطق واللغة هذه الطرق المناسبة للعمر بحيث يمكن للوالدين إشراك أطفالهم الصغار للمساعدة في تطوير قدرات الكلام واللغة.

متعلق بـ

أصوات الكلام: الأنشطة المقترحة

اللعب بأصوات الكلمات: تمديد وقصر

اللعب بالكلمات

من الميلاد إلى سنتين

- شجع طفلك على إصدار أصوات تشبه حرف العلة والحرف الساكن مثل "أما" و "دا" و "با."
- عزز المحاولات من خلال الحفاظ على التواصل البصري ، والاستجابة بالكلام ، وتقليد النطق باستخدام أنماط وتركيبات مختلفة .على سبيل المثال ، ارفع نبرة صوتك للإشارة إلى سؤال.
- قلد ضحك طفلك وتعبيرات وجهه.
- علم طفلك أن يفقد أفعالك ، بما في ذلك التصفيق بيديك ، وإلقاء القبلات ، ولعب ألعاب الأصابع مثل بات-إيه-كيك ، وبايك-إيه-بوو ، والعنكبوت الصغير.
- تحدث وأنت تستحم وتطعم وتلبس طفلك .تحدث عما تفعله ، وإلى أين أنت ذاهب ، وماذا ستفعل عند وصولك ، ومن وماذا سترى.
- التعرف على الألوان.
- عد العناصر.
- استخدم الإيماءات مثل التلويح بالوداع للمساعدة في نقل المعنى.

- أدخل أصوات الحيوانات لربط الصوت بمعنى معين: "الكلب يقول اللحمة".
- اعترف بمحاولة التواصل.
- توسع في الكلمات المفردة التي يستخدمها طفلك: "هنا ماما. ماما تحبك. أين الطفل؟ ها هو الطفل".
- اقرأ لطفلك. في بعض الأحيان ، يكون مصطلح "القراءة" هو مجرد وصف للصور في كتاب دون اتباع الكلمات المكتوبة. اختر الكتب القوية والتي تحتوي على صور ملونة كبيرة وليست مفصلة بشكل كبير. اسأل طفلك ، "ما هذا؟" وتشجيع تسمية الأشياء المألوفة في الكتاب والإشارة إليها.

من 2 إلى 4 سنوات

- استخدم كلامًا جيدًا واضحًا وبسيطًا لطفلك ليكون نموذجًا له.
- كرر ما يقوله طفلك للإشارة إلى أنك تفهم. بناء وتوسيع ما قيل. "هل تريد عصير؟ لدي عصير. لدي عصير تفاح. هل تريد عصير تفاح؟"
- استخدم حديث الطفل فقط إذا لزم الأمر لإيصال الرسالة وعندما تكون مصحوبة بكلمة البالغين. "حان وقت الدين. سنتناول العشاء الآن."
- قم بعمل سجل قصاصات للأشياء المفضلة أو المؤلفات عن طريق قص الصور. قم بتجميعها في فئات ، مثل الأشياء التي يجب الركوب عليها ، والأشياء التي يجب تناولها ، وأشياء الحلوى ، والفواكه ، والأشياء التي يمكن اللعب بها. قم بإنشاء صور سخيفة عن طريق خلط الصور ومطابقتها. ألصق صورة لكلب خلف مقود السيارة. تحدث عن الخطأ في الصورة وطرق "إصلاحها". عد العناصر المصورة في الكتاب.
- ساعد طفلك على فهم وطرح الأسئلة. العب لعبة نعم لا. اطرح أسئلة مثل "هل أنت ولد؟" "هل أنت مارتي؟" "هل يستطيع خنزير أن يطير؟" "شجع طفلك على ابتكار الأسئلة ومحاولة خداعك.
- اطرح الأسئلة التي تتطلب الاختيار. "هل تريد تفاحة أم برتقالة؟" "هل تريدين ارتداء قميصك الأحمر أو الأزرق؟"
- قم بتوسيع المفردات. قم بتسمية أجزاء الجسم وتحديد ما تفعله بها. "هذا أنفي. أستطيع أن أشم رائحة الزهور والبراونيز والفشار والصابون".
- قم بغناء الأغاني البسيطة وتلاوة أغاني الأطفال لإظهار إيقاع الكلام ونمطه.
- ضع الأشياء المألوفة في وعاء. اطلب من طفلك إزالة الجسم وإخبارك بما يسمى وكيفية استخدامه. "هذه هي كرتي. أرتدها. أعب بها".
- استخدم صورًا لأشخاص وأماكن مألوفة ، وأعد سرد ما حدث أو اخلق قصة جديدة.

من 4 إلى 6 سنوات

- عندما يبدأ طفلك محادثة ، امنح انتباهك الكامل كلما أمكن ذلك.
- تأكد من حصولك على انتباه طفلك قبل التحدث.
- الاعتراف ، وتشجيع ، والثناء على جميع محاولات الكلام .أظهر أنك تفهم الكلمة أو العبارة من خلال تلبية الطلب ، إذا كان ذلك مناسبًا.
- توقف بعد الكلام .هذا يعطي طفلك فرصة لمواصلة المحادثة. استمر في بناء المفردات .أدخل كلمة جديدة و اعرض تعريفها أو استخدمها في سياق يسهل فهمه .قد يتم ذلك بطريقة مبالغ فيها وروح الدعابة" .أعتقد أنني سأقود السيارة إلى المتجر. أنا متعب جدًا ولا يمكنني المشي."
- تحدث عن العلاقات المكانية (الأول والوسط والأخير ؛ اليمين واليسار) والأضداد (أعلى وأسفل ؛ داخل وخارج).
- قدم وصفًا أو أدلة ، واجعل طفلك يحدد ما تصفه: "نستخدمه في تنظيف الأرضية" (مكنسة) .(إنه بارد وحلو وجيد للحلوى. أنا أحب الفراولة" (الآيس كريم).
- العمل على تشكيل وشرح الفئات .حدد الشيء الذي لا ينتمي إلى مجموعة من الأشياء المتشابهة: "لا ينتمي الحذاء إلى تفاحة وبرتقالة لأنك لا تستطيع أكله ؛ إنه ليس مستديرًا ؛ إنه ليس فاكهة" .ساعد طفلك على المتابعة توجيهات من خطوتين وثلاث خطوات: "اذهب إلى غرفتك ، وأحضر لي كتابك".
- شجع طفلك على إعطاء التوجيهات .اتبع توجيهاته أثناء شرحه لكيفية بناء برج من الكتل.
- العب مع طفلك ألعابًا مثل "المنزل" .تبادل الأدوار في الأسرة ، مع تظاهرك بأنك طفل .تحدث عن الغرف والمفروشات المختلفة في المنزل.
- يمكن أن يكون التلفزيون أيضًا أداة قيمة .تحدث عما يشاهده الطفل .اجعله يخمن ما قد يحدث بعد ذلك .تحدث عن الشخصيات .هل هم سعداء أم حزينون؟ اطلب من طفلك أن يخبرك بما حدث في القصة .تمثيل المشهد معًا ، وصنع نهاية مختلفة.
- استفد من الأنشطة اليومية .على سبيل المثال ، أثناء وجوده في المطبخ ، شجع طفلك على تسمية الأدوات المطلوبة .ناقش الأطعمة في القائمة ولونها ولمسها وطعمها .من أين يأتي الطعام؟ ما هي الأطعمة التي تحبها؟ ما الذي لا يعجبك؟ من سينظف؟ أكد على استخدام حروف الجر عن طريق مطالبهم بوضع المنديل على الطاولة أو في حضانك أو تحت الملعقة .حدد لمن تنتمي المنديل: "إنها منديلي" . "إنه أبي" . "إنه جون".
- أثناء التسوق لشراء البقالة ، ناقش ما ستشتريه ، وكم تحتاج ، وما الذي ستصنعه .ناقش حجم العبوات (كبيرة أو صغيرة) وشكلها (طويل ، دائري ، مربع) ، ووزن (ثقيل أو خفيف) العبوات.

